



ПРО РАММА
дополнительного образования детей
Кружок по «Социально- коммуникативному развитию»
«Светофорики»
в старшей группе
/на 2023-2024 учебный год/

Руководитель кружка «Светофорики»
Воспитатель: Подольная И.Н.

Пояснительная записка.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Актуальность проблемы.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Основная цель — обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые

привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим работы кружка - 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность 25 мин.

Формы организации: коллективная, групповая.

Формы и методы работы с детьми:

- ✚ словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- ✚ практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- ✚ рассматривание иллюстраций;
- ✚ организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- ✚ продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Формы работы с родителями:

- ✚ консультации;
- ✚ семинары;
- ✚ родительские собрания;

- ✚ организация совместной деятельности;
- ✚ анкетирование.

Материалы и оборудование:

- ❖ Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- ❖ Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- ❖ Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- ❖ Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- ❖ Плакаты;
- ❖ Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- ❖ Дорожные знаки.

Календарно-тематическое планирование кружка «Светофорики»

Сентябрь.

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Кто есть кто на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Дидактическая игра «Дорожная азбука»
«Дорога и ее основные части»	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Набор плакатов «Азбука юного пешехода». Чтение О. Бедарев «Если бы». Сюжетно ролевая игра « Водители и пешеходы».

Октябрь.

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что такое транспорт»	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.	Беседа «Виды транспорта», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.
«Транспорт нашего города»	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.	Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки

		с изображением транспорта.
“Машины специального назначения”	Дать детям представление о машинах специального назначения.	Рисование «Спецтранспорт»

Ноябрь.

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Дорожные знаки».	Углубить у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса.	Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков.
“Путешествие в страну дорожных знаков”	Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД.	Рассказ – беседа о дорожных знаках Сюжетно ролевая игра « На дорогах города»
Рисование “Дорожные знаки»	Закрепить у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитать внимание.	Рассмотреть изображения дорожных знаков.
“Мы пешеходы”	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности», С. Михалков «Шагая осторожно».

Декабрь.

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
Аппликация «Пешеходы идут по улице»	Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять её деталями, отражая впечатления от окружающего мира.	Иллюстрации с изображением улицы и пешеходов ; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы. Беседа с детьми: «Опасные участки» Дидактическая игра: « О чём говорят знаки?»

«Прогулка пешехода в зимнее время года».	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	Иллюстрации по теме.
--	--	----------------------

Январь

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Мы участники дорожного движения»	Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание».	Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк»
«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке».	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Беседа: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» Сюжетные картинки опасных ситуаций. Чтение Н. Носова «Автомобиль»
«Где можно и где нельзя играть»	Углублять знания детей о правилах дорожного движения, рассмотреть условия безопасности на дороге, развивать наблюдательность, ответственность при нахождении на улице.	Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Да – Нет».

Февраль

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Культура пешехода»	Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, во дворе.	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на проезжей части».
«Полицейский - регулировщик».	Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
«Сигналы регулировщика»	Познакомить детей с работой регулировщика, объяснить в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика;	Рассматривание иллюстраций «Сигналы регулирования дорожного движения» Чтение стихотворения «Регулировщик».
Конструирование из бумаги «Жезл регулировщика».	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщение знаний детей о	Иллюстрации с изображением жезла. Жезл регулировщика Для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей,

	Правилах дорожного движения.	ножницы, салфетка.
--	------------------------------	--------------------

Март

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
Прогулка «Я - пешеход»	Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.	Отгадывание загадок о ПДД
«Опасности нашего двора»	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Игры во дворе», «И во дворе ездят машины». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
«Перекрёсток»	Познакомить с перекрёстком. Формировать знания правил перехода перекрёстка.	Д/и «Перекрёсток».

Апрель

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Правила езды на велосипеде и самокате»	Познакомить детей с правилами передвижения по городу на велосипеде и самокате.	Беседа: «ПДД для велосипедистов» Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.
«Где можно и где нельзя играть»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
«Дорожная разметка»	Познакомить детей с дорожной разметкой, дать детям представление о дорожной разметке и её значении для движения транспорта и пешехода.	Беседа о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части. Рассматривание иллюстраций по теме.

Май

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
Как рождаются опасные ситуации на дороге.	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избежать.	Театрализованная постановка «Дорога к теремку»
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Список методической литературы.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство –Пресс, 2007. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.–СПб.: Детство -Пресс, 2010. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. –М.: 2005. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.–М.: ТЦ Сфера, 2009. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. –М.: 2005. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. –М.: 2000. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. –М.: ООО София, 2008. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» -М.: ТЦ Сфера, 2003. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А.