

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образовательной администрации  
Минеральноводского  
городского округа



Л.А. Безруких

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ детского сада  
№12 «Аленушка»



Л.А. Напханюк

Приказ № 125 от 23 декабря 2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида №12 «Аленушка»**  
**г. Минеральные Воды**  
**на 2022 – 2026 г.г.**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
Минераловодского  
городского округа  
\_\_\_\_\_ Л.А.Безруких

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ детского сада  
№12 «Аленушка»

\_\_\_\_\_ Л.А.Напханюк  
Приказ № 125 от 23 декабря 2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида №12 «Аленушка»**  
**г. Минеральные Воды**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.
- II. Паспорт Программы развития.
- III. Анализ потенциала развития ДОУ.
- 3.1. Общие сведения об образовательной организации.

- 3.2. Система управления.
  - 3.3. Анализ организации образовательного процесса.
  - 3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ.
  - 3.5. Качество кадрового обеспечения.
  - 3.6. Характеристика материально — технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
  - 3.7. Анализ взаимодействия с родителями.
  - 3.8. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.
  - 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
  - 3.10. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
  - 3.11. SWOT — анализ оценки потенциала развития ДОУ.
- IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции.
- 4.1. Механизм реализации Программы Развития.
  - 4.2. Управление и отчетность Программы развития.
- V. Проекты Программы развития.
- 5.1. Проект «Здоровый ребенок».
  - 5.2. Проект «Кадры – 2026. Современные требования».
  - 5.3. Проект «Качество дошкольного образования».
  - 5.4. Проект «Информационное пространство».
  - 5.5. Проект «Организация дополнительного платного образования в ДОУ».
- VI. Угрозы и риски реализации Программы.
- VII. Возможные пути устранения угроз и рисков.
- VIII. Механизм реализации Программы развития.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка» на 2022-2026 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, конкурс семейных талантов, день открытых дверей

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы:

Актуальность- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность- Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость- в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы** Разработка программы развития МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

## II. Паспорт Программы развития

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 «Аленушка» г. Минеральные Воды. |
| Статус Программы                | Нормативный документ ДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>   |
| Основания для разработки Программы | <p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</li> </ul> <p>« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.4.3648-20</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка»;</li> </ul>   |
| Исполнитель Программы              | Педагогический коллектив МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка» г. Минеральные Воды   |
| Автор Программы развития           | Заведующая МКДОУ – Напханюк Лариса Александровна   |
| Цель и задачи Программы развития   | <p><b>Цель:</b> Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (детей с ОВЗ);</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ( платные услуги).</li> </ul>   |
| Проекты Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Здоровый ребенок»</li> <li>2. Проект «Кадры – 2026. Современные требования»</li> <li>3. Проект «Качество дошкольного образования»</li> <li>4. Проект «Информационное пространство»</li> <li>5. Проект «Организация дополнительного платного образования в ДОУ»</li> </ol>  |
| Сроки реализации Программы развития | <p><b>I этап (подготовительный)</b></p> <p>январь 2022 г.- апрель 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>- совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)</li> </ul> <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическим</li> <li>- кадровым</li> <li>- материально-техническим</li> <li>- финансовым</li> <li>- предметно-пространственной среде</li> <li>- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ</li> </ul> <p><b>II этап (реализации)</b></p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>май 2022 г.- август 2026 г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой Развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>III этап (обобщающий)</b></p> <p>Сентябрь-декабрь 2026 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul> |
| Исполнители Программы                      | Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры.   |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательной системы ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> |
|--|--|

**Целевые индикаторы Программы:**

|              |   |
|--------------|---|
| Индикаторы   |   |
| Кадры        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;</li> <li>- эффективные, современные технологии;</li> <li>- увеличение количества педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>- рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul> |
| Воспитанники | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- количество воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | уровня;<br>- количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;<br>- удовлетворённость услугами дополнительного образования; |
| Семьи воспитанников | удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.   |
| Социальные партнеры | достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.  |

### III. Анализ потенциала развития ДОУ

#### 3.1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование                          | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Аленушка» г. Минеральные Воды |
| Сокращенное наименование                     | МКДОУ детский сад № 12 «Аленушка»  |
| Тип  | Образовательное учреждение   |
| Учредитель                                   | Управление образования администрации Минераловодского городского округа  |
| Дата ввода в эксплуатацию                    | 1972 г.<br>Площадь здания – 1048 кв.м  |
| Проектная мощность                           | 131 ребенок в возрасте с 1.5 до 7 лет.   |
| Место нахождения образовательного учреждения | 357207, РФ, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Советская, 62  |
| Телефон, факс                                | Телефон: +7 (87922) 6-14-22 Факс: 6-14-22  |
| Электронная почта                            | alenska.12mv@yandex.ru   |
| Адрес сайта                                  | <a href="http://www.alenka12mv.ru/">http://www.alenka12mv.ru/</a>  |
| Режим работы                                 | С понедельника по пятницу с 7:30 до 18:30, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.                  |
| Язык обучения и воспитания                   | Русский  |
| Формы самоуправления                         | - Общее собрание коллектива ДОУ;<br>- Управляющий совет ДОУ;   |

|  |   |
|--|---|
|  | - Педагогический совет ДОУ;<br>- Совет Родителей ДОУ;   |
| Питание детей  | 4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник)  |
| Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.<br><br>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. |
| Основные уставные документы                                    |   |
| Устав  | Утвержден Приказом №1037 от 25.12.2015 года, зарегистрирован 13.01.2016 года  |
| Лицензия   | №4833 серия 26 Л 01 №0001081 от 25.05.2016 (бессрочно)  |
| Сведения о государственной регистрации учреждения              | ГРН 2162651055279   |
| Администрация  |   |
| Заведующая   | Напханюк Лариса Александровна   |
| Заместитель заведующего по АХР                                 | Багдасарова Галина Сергеевна  |
| Заместитель заведующего по ФЭВ                                 | Галилова Виктория Александровна   |

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 1.5 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования - 131 ребенок в возрасте с 1.5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ – 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Режим ГКП ДОУ — 3 часа.

В 2021 – 2022 уч. году в ДОУ функционирует 7 групп:

| Возраст детей | Возрастная группа                  | Кол-во групп | Кол-во детей |
|---------------|------------------------------------|--------------|--------------|
| с 1.5 до 2    | Группа кратковременного пребывания | 1            | 9            |
| с 2 до 3      | 1 младшая группа                   | 1            | 17           |

|          |  |   |    |
|----------|--|---|----|
| с 3 до 4 | 2 младшая группа                       | 1 | 24 |
| с 4 до 5 | Средняя группа                         | 1 | 22 |
| с 5 до 6 | Старшая группа                         | 1 | 24 |
| с 6 до 7 | Подготовительная группа                | 1 | 23 |
| с 6 до 7 | Подготовительная логопедическая группа | 1 | 12 |

Деятельность в МКДОУ детском саду № 12 «Аленушка» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

### **3.2. Система управления**

Управление МКДОУ детского сада №12 «Аленушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Управляющая система состоит из двух блоков:

*1 блок - общественное управление:*

#### **Общее собрание коллектива**

- обсуждает и принимает Устав Учреждения;
- режим работы Учреждения;
- принимает перспективный план развития Учреждения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и другие локальные акты;
- заключает коллективный договор с администрацией;
- решает вопросы, не входящие в исключительную компетенцию Учредителя;
- представляет лучших работников к награждению, поощрению.

### **Педагогический совет**

- обсуждает и утверждает планы образовательной работы Учреждения;
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- организует выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников дошкольного учреждения;
- подводит итоги деятельности дошкольного учреждения за учебный год;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатов готовности детей к школьному обучению;
- доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников другие вопросы образовательной деятельности.

### **Совет родителей**

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовки наглядных методических пособий);
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь в организации и проведении общих родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса.

### **Управляющий совет**

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовки методических пособий);
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах;
- оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми;
- обсуждает вопросы развития материально-технической базы учреждения; при необходимости создает временные или постоянные комиссии (рабочие группы) для решения вопросов самоуправления;
- участвует в стимулировании труда педагогических работников.

*II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:*

I уровень – заведующая детским садом.

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МКДОУ детском саду 12 «Аленушка», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу Развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка».

II уровень – зам.по АХЧ, зам по ФЭВ, старший воспитатель.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно - развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### **3.3. Анализ организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, под групповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ- технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технология Лэпбук;
- технология ТРИЗ;
- мнемотехника;

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая, принимаемая и реализуемая самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и направлением образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;



- физическое развитие.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОО, решают задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связаны с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Воспитанники и педагоги регулярно участвуют в конкурсах, выставках как внутри ДОО, так и на муниципальном, региональном и федерального уровнях.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОО в 2020-2021 уч. г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

| Дошкольные группы |                 |                |
|-------------------|-----------------|----------------|
| Высокий уровень   | Средний уровень | Низкий уровень |
| 42 %              | 58%             | 0%             |

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развития детей соответствует возрасту.

Анализ коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы проводятся следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом;

Коррекционная деятельность включает:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Диагностическое направление:

В рамках данного направления в течение учебного года проводится исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте старше 5 лет.

Коррекционно-развивающее направление:

По данному направлению осуществляется следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводятся на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.

Консультативное направление:

В рамках этого направления в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников.

Консультативное направление включает в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами.

Методическое направление:

В течение учебного года логопедический кабинет пополняется методической литературой, дидактическими пособиями. Ведется соответствующая логопедическая документация (перспективное планирование, заполнение речевых карт детей и т.д.).

### **Дополнительное образование**

Кружковую работу с детьми ведут штатные работники ДОО по модифицированным программам, утвержденным на Педагогическом совете. Занятия кружков ведется в соответствии с годовым учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ДОО.

В дополнительном образовании задействовано 93% воспитанников детского сада. Кружковая работа проводилась во 2половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор в посещении кружков. Результатом деятельности каждого кружка является видео отчет для родителей открытого занятия.

| № п\п | Наименование кружка     | Количество групп в кружках | Количество детей всего в кружках | От 3 до 5 лет | От 5 до 7 лет | Количество педагогов |
|-------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|----------------------|
| 1     | Цветик - семицветик     | 1                          | 13                               |               | +             | 1                    |
| 2     | Юные экологи            | 1                          | 14                               |               | +             | 1                    |
| 3     | Светофорик              | 1                          | 20                               | +             |               | 1                    |
| 4     | Веселые человечки       | 1                          | 14                               |               | +             | 1                    |
| 5     | Азбука финансов         | 1                          | 12                               |               | +             | 1                    |
| 6     | Занимательная сенсорика | 1                          | 24                               | +             |               | 1                    |
| 7     | Школа мяча              | 1                          | 14                               |               | +             | 1                    |
| 8     | Пластилиновое чудо      | 1                          | 12                               | +             |               | 1                    |
| Всего |                         | 123 ребенка — 93%          |                                  |               |               |                      |

Вывод:

Во время проведения самообследования установлено, что образовательная деятельность в ДОО ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления

образовательной деятельности. Образовательная деятельность ДОУ выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №12 «Аленушка». В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

### **3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ**

Одной из приоритетных задач ДОУ на протяжении многих лет является забота об охране, укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие с учётом региональных условий.

Педагоги дошкольного учреждения разработали эффективную здоровьесберегающую программу для детей, которая реализуется через:

- мониторинг здоровья;
- организацию санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- создание благоприятной среды, снижающей отрицательные влияния на состояние организма ребёнка;
- формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ;
- оптимизацию двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьёй по принципу взаимопомощи и взаимообогащения.

В ДОУ для здоровьесбережения детей проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: летне-оздоровительная кампания, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, корригирующая, пальчиковая, бодрящая гимнастики, релаксационные паузы.

Соблюдая режимные моменты, для укрепления и сохранения здоровья детей организовано полноценное питание, спокойный здоровый сон, обучение культурно-гигиеническим навыкам, закаливание.

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада через:

- создание благоприятной атмосферы- использование фольклора, музыкотерапии, сказкотерапии;
- индивидуальный подход к ребёнку- учёт индивидуальных привычек, посещение на дому, признание личной собственности ребёнка;
- игры-традиции с домашними игрушками, игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, «День открытых дверей», тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;

- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей раннего и дошкольного возраста

| Учебный год | Заболеваемость (в д/д) |            | Посещаемость (в %) |            |
|-------------|------------------------|------------|--------------------|------------|
|             | ранний возраст         | дошкольный | ранний возраст     | дошкольный |
| 2020-2021   | 18,3                   | 19,8       | 62,3               | 72,1       |

Уровень детского травматизма в ДОУ

| Учебный год | Количество случаев в ДОУ |
|-------------|--------------------------|
| 2018-2019   | 0                        |
| 2019-2020   | 0                        |
| 2020-2021   | 0                        |

Формы и методы оздоровления воспитанников

| № | Формы и методы  | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей | - антропометрические показатели;<br>- показатели гармоничного физического развития ребенка   |
| 2 | Создание условий  | спортивный зал;<br>- физкультурные уголки в группах;<br>- спортивная игровая площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.  |
| 3 | Обеспечение здорового ритма жизни   | соблюдение режима дня;<br>- щадящий режим (адаптационный период);<br>- гибкий режим (по родительскому договору);<br>- организация эмоционально-положительного микроклимата в группах и во всем учреждении;<br>- сон. |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры  | - умывание мытье рук, игры с водой,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | обеспечение чистоты среды  |
| 5 | Активный отдых  | развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы.   |
| 6 | Оздоровительные технологии и проведение закаляющих процедур | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сон в проветренной спальне;</li> <li>- игровой массаж;</li> <li>- умывание прохладной водой лица, шеи, рук;</li> <li>- физкультурные занятия в облегченной одежде;</li> <li>- ежедневные прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- физкультурные занятия на участке ДОУ;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- босоножье (ходьба и бег босиком в носочках по ковру и полу);</li> <li>- бодрящая гимнастика после сна в проветренной группе.</li> </ul> |
| 7 | Пропаганда ЗОЖ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность взрослого и детей по ОБЖ и ЗОЖ;</li> <li>- беседы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>-тематические досуги;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- игры</li> </ul>   |

#### Вывод

В ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей: имеется оборудованный спортивный зал, постоянно совершенствуется развивающая здоровьесберегающая среда. В группах оборудованы спортивные «уголки». Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

#### 3.5. Качество кадрового обеспечения

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа

педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Педагогический коллектив – 11 педагогов, из них 5 воспитателей, 1 - заведующая ДОУ; 1- старший воспитатель; 1 – учитель - логопед, 1 – музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по ФЗК.

| <b>Общие сведения о педагогах</b> | <b>Всего, человек</b> | <b>% к общему числу педагогических работников</b> |
|-----------------------------------|-----------------------|---|
| <b>Образование</b>                |                       |   |
| Высшее                            | 9                     | 82%   |
| Среднее специальное               | 2                     | 18 %  |
| <b>Квалификационная категория</b> |                       |   |
| Высшая                            | 4                     | 36%   |
| первая                            | 4                     | 36%   |
| Соответствие занимаемой должности | 3                     | 28%   |
| <b>Педагогический стаж</b>        |                       |   |
| до 5 лет                          | 1                     | 9 %   |
| до 10 лет                         | 2                     | 18%   |
| до 15 лет                         | 1                     | 9%  |
| более 15 лет                      | 7                     | 64%   |

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 82 %, педагогических работников от 50 лет и старше составляет 18 %.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая деятельность.



Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2021 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- в краевом конкурсе на лучший проект «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»;
- в краевом конкурсе «На лучшую методическую разработку»;
- в муниципальном конкурсе-рисунков «Чудо доктор»;
- в региональном дистанционном конкурсе детского творчества «Мой мир. Мой дом. Моя семья»
- в краевом конкурсе «Лучший детский сад»

Вывод

Педагогический коллектив ДОО укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации

Другие показатели:

- педагогический коллектив квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры, объединён общими целями и задачами;
- работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность;
- творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в МКДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;
- объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Причины самые разные. Молодые и начинающие педагоги не имеют опыта (недостаточно опыта) работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми. Воспитатели с длительным стажем работы нуждаются в обновлении знаний, перестроении педагогического мышления.

### **3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, 1972 года постройки, рассчитано на 131 воспитанника. Территория МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка» ограждена забором. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующей - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 6;
- спальни – 6;
- физкультурная площадка на улице - 1;
- участки для прогулок детей – 6;
- кабинет логопеда – 1;
- помещения, обеспечивающие быт (кабинет зам. по АХЧ и ФЭВ, пищеблок, прачечная).
- музыкальный / спортивный зал;

*Техническое обеспечение образовательного процесса:* 4 компьютера, 2 принтера, 1 проектор, 1 музыкальный центр, магнитофоны.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

*Медицинское обслуживание* детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДОУ проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;
- систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В детском саду 6 групповых комнат (2 на первом этаже, 4 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДОУ оборудовано 6 участков беседками (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (корабли, машина, качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДОУ благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 50% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изодетальности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;
- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);
- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, плоскостной театр, театр «рукавичка», дети самостоятельно или под руководством взрослого превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, костюмы для ряжения;
- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации

участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2021 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- проведен контрольный осмотр по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
- приобретены новые развивающие пособия.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно в группах организуются выставки детских и детско-родительских работ.

Педагогами оформлены галереи: «Они сражались за Родину», «Страна, в которой мы живём».

Каждый прогулочный участок имеет тематическую направленность.

Все игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием, которое визуально осматривают ежедневно на предмет исправности.

### **3.7. Анализ взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня;

Количество семей по уровню образования, статусу

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет изучению контингента родителей. В 2020-2021 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МКДОУ дал следующие результаты:

Характеристика контингента семей воспитанников

Типы семей по составу

| <b>Состав семьи</b> | <b>Количество семей</b> | <b>Процент от общего количества семей воспитанников</b> |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная              | 124                     | 85%   |
| Неполная с матерью  | 20                      | 14%   |

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Неполная с отцом   | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0%   |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 60               | 41%  |
| Два ребенка              | 64               | 44%  |
| Три ребенка и более      | 22               | 15%  |

Вывод

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовых, городских и областных мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно- массовых мероприятиях (Дни здоровья, походы, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы.

### 3.8. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

С целью расширения образовательного пространства выстроена система взаимодействия с социумом на основании договора между организациями.

К реализации образовательной программы ДОУ привлекаются наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, научные, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДОУ. Взаимодействие с социумом осуществлялось дистанционно.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества   |
|-------------|---|--|
| Образование | СКИРО ПК и ПРО                                    | Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, |



|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом (дистанционно)   |
|          | МБУ «ИМЦ МГО»<br>г. Минеральные Воды    | Консультативно-методическая помощь для педагогов ДОУ по организации работы с детьми с ОВЗ, по работе с семьями (дистанционно)   |
|          | МБОУ СОШ №7                             | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечений |
|          | Дошкольные учреждения МГО               | Семинары, смотры-конкурсы, методические объединения, консультации, мастер-классы (дистанционно)   |
| Культура | Филиал центральной библиотеки           | Экскурсии, коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки   |
|          | Музей им. А.П. Бибика                   | Экскурсии, знакомство с различными экспонатами, их историей, тематические выставки.   |
| Медицина | Детская поликлиника г. Минеральные Воды | Проведение медицинского обследования  |
| Другие   | ГАИ ГИБДД                               | Проведение сотрудниками ГИБДД бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах (дистанционно)  |

#### Вывод

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов.

### 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (освоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность доступность, непрерывность.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем учреждении являются оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Оценка качества дошкольного образования ДОУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы;
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров ДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса. Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ДОУ.

### 3.10. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### Отчет о результатах самообследования за 2020 год

| Показатели  | Единица измерения    | Количество |            |
|---|----------------------|------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |            |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  | человек              | 147        |            |
| в том числе обучающиеся:  |                      |            |            |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                      |            | 128        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                      |            | 19         |
| в семейной дошкольной группе  |                      |            | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              | 0                    |            |            |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек              | 46         |            |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек              | 101        |            |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек<br>(процент) |            |            |
| 8–12-часового пребывания  |                      |            | 128 (100%) |
| 12–14-часового пребывания   |                      |            | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                      |            | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек<br>(процент) | 12/0/0     |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                      |            |            |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   | 12 (100%)  |
| присмотру и уходу   |                   | 12 (100%)  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 5.1        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 12         |
| с высшим образованием   |                   | 9          |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 9          |
| средним профессиональным образованием   |                   | 3          |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 3          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек (процент) |            |
| с высшей  |                   | 3 (28,57%) |
| первой  |                   | 6 (14,28%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек (процент) |            |
| до 5 лет  |                   | 1 (7,14%)  |
| больше 30 лет   |                   | 2 (28,57%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) |            |
| до 30 лет   |                   | 0 (0%)     |
| от 55 лет   |                   | 3 (28,57%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%)  |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 13 (93,75%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/человек      | 1\12        |
| Наличие в детском саду:  | да/нет               |             |
| музыкального руководителя  |                      | да          |
| инструктора по физической культуре   |                      | да          |
| учителя-логопеда   |                      | да          |
| логопеда   |                      | да          |
| учителя-дефектолога  |                      | нет         |
| педагога-психолога   |                      | да          |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |             |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м                | 2,2         |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м                | 0           |
| Наличие в детском саду:  | да/нет               |             |
| физкультурного зала  |                      | нет         |
| музыкального зала  |                      | да          |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице   |                      | да          |

**Анализ показателей указывает** на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **3.11.SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ**

**SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ детского сада №12 «Аленушка»**

По итогам анализа потенциала развития ДОУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2021 г. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2026 года:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
2. Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в дошкольном учреждении.

| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МКДОУ детский сад №12 «Аленушка»</b>  |   |
|--|---|
| Сильные стороны  | Слабые стороны  |
| <p>-Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>-Разработанная нормативно-правовая база.</p> <p>-Наличие материально-технического обеспечения.</p> <p>-Высококвалифицированный опытный коллектив.</p> <p>-осуществляется систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов;</p> <p>-осуществляется консультативная и просветительская работа (контактные часы, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ)</p> <p>-разработана система материального стимулирования работников ДОУ</p> | <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в Образовательный процесс.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-отстраненности родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах воспитания, психологии детей и здоровьесбережения;</p> <p>-переукомплектованность групп, снижает качество образовательного процесса.</p> <p>-созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p> |
| <b>Оценка перспектив развития МКДОУ детский сад №12 «Аленушка», исходя из внешнего окружения</b>   |   |
| Благоприятные возможности  | Риски   |

|  |   |
|--|---|
| <p>-Использование информационно – Коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p> | <p>- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p> <p>- перевод дополнительного образования на платную основу может затруднить его доступность.</p> <p>Отсутствует финансирование по многим статьям сметы МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на игрушки;</li> <li>- детскую мебель;</li> </ul> |
|--|---|

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на:

- Проект «Здоровый ребенок»
- Проект «Кадры – 2026. Современные требования»
- Проект «Качество дошкольного образования»
- Проект «Информационное пространство»
- Проект «Организация дополнительного платного образования в ДОУ»

Возможности реализации сценария развития ДОУ:

| Риски   | Последствия негативные   | Последствия позитивные  |
|---|--|---|
| <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП.</p> | <p>Слабая мотивация эмоциональной отдачи, неудовлетворенность эффективностью своей деятельности, низкая социальная активность.</p> | <p>Методическая поддержка и сопровождение педагогов.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении, в том числе дистанционно.</p> <p>Повышение ключевых профессиональных компетенций педагогов.</p> |
| <p>В содержание, формы, методы и средства образовательного процесса не включены информационно-коммуникационные</p>                      | <p>Цифровая образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>                | <p>Образовательный процесс ДОУ переведен на новую технологическую основу. Обновлены содержание, формы, методы и средства</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| технологии.  |  | дошкольного образования.   |
| Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей | Увеличение числа родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, перекладывая все заботы на педагогов ДООУ. | Содействие формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации. |

Действия по реализации сценария:

1. Инновационное развитие образовательного процесса за счет создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды.
2. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития МКДОУ №12 «Аленушка» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

#### **IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции**

##### **МКДОУ детский сад № 12 «Аленушка» НА 2022-2026 г.г.**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы Развития является обеспечение доступности и

высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы Развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МКДООУ детский сад №12 «Аленушка» относятся:

*Инновационность*, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

*Индивидуализация*, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

*Сотрудничество*, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

*Открытость*, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы Развития ДООУ на 2022-2026 г.г.

В результате реализации Программы Развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Инфраструктура ДОУ | Направленность   |
| Материальная       | Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.   |
| Информационная     | Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.  |
| Методическую       | Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.  |
| Организационная    | Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста |

#### 4.1.Механизм реализации Программы Развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

-Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

-Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы Развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

#### 4.2. Управление и отчетность Программы развития

| Название проекта   | Форма отчетности  | Сроки предоставления отчетности | Ответственный за подготовку отчетности |
|--|---|---------------------------------|--|
| «Кадры – 2026. Современные требования»                   | Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП                      | 1 раз в год                     | Заведующий, ст. воспитатель            |
| «Цифровая образовательная среда»                         | Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте  | 1 раз в год                     | Заведующий, ст. воспитатель            |
| «Организация дополнительного платного образования в ДОУ» | Презентация публичного отчета для родителей и органов государственного управления ДОУ | 1 раз в год                     | Заведующий, ст. воспитатель            |
| «Здоровый ребенок»                                       | отчет о выполнении программы «Здоровый ребенок»                                       | 1 раз в год                     | ст. воспитатель                        |

|                                    |   |             |                             |
|------------------------------------|---|-------------|-----------------------------|
| «Качество дошкольного образования» | Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДООУ на официальном сайте | 1 раз в год | Заведующий, ст. воспитатель |
|------------------------------------|---|-------------|-----------------------------|

## У. Проекты Программы развития

### 5.1. Проект «Здоровый ребенок»

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

#### Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

| № | Мероприятие   | Срок реализации | Финансирование     | Ответственный   | Планируемый результат  |
|---|---|-----------------|--------------------|---|--|
| 1 | Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников  | 2022-2026       | Без финансирования | Старший воспитатель, старшая медсестра                    | Оформление листов здоровья                                       |
| 2 | Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения | 2022-2026       | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги |
| 3 | Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья   | 2022-2026       | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,                          | Комплексный план профилактической                                |

|   |  |           |                    |   |  |
|---|--|-----------|--------------------|---|--|
|   | детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)   |           |                    | медицинские специалисты                             | работы   |
| 4 | Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения:<br>компенсационные выплаты на отдых и оздоровление;<br>материальное стимулирование работы без больничного листа | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий  | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения  |
| 5 | Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие»   | 2022-2026 | Без финансирования | старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФЗК | Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.<br>Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС |
| 6 | Участие детей и их   | 2022-2026 | Без                | старший   | Укрепление   |

|   |  |           |                    |   |  |
|---|--|-----------|--------------------|---|--|
|   | родителей в спортивных мероприятиях МКДОУ, города, района              |           | финансирования     | воспитатель, воспитатели, инструктор по ФЗК | физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников. |
| 7 | Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте МКДОУ | 2022-2026 | Без финансирования | Ответственный за сайт                       | Организация всеобуча по здоровью сбережению                                |

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения.
- Распространение педагогического опыта.

## 5.2. Проект «Кадры – 2026. Современные требования»

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадры – 2025»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| № | Мероприятие                                      | Срок реализации | Финансирование     | Ответственный       | Планируемый результат          |
|---|--|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1 | Систематизация нормативно-правовых документов по | 2022-2026       | Без финансирования | Заведующий, старший | Приведение нормативно-правовой |

|   |   |           |                          |   |  |
|---|---|-----------|--------------------------|---|--|
|   | проведению аттестации работников ГБДОУ. Обновление локальных актов и должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством  |           |                          | воспитатель   | документации в соответствии с ФГОС                                   |
| 2 | Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности  | 2022-2026 | Без финансирования       | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Разработка рабочих программ  |
| 3 | Организация обучения педагогов работе с детьми-инвалидами и одаренными детьми, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников  | 2022-2026 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Составление индивидуального образовательного маршрута воспитанников  |
| 4 | Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• наставничество;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• открытые мероприятия;</li> <li>• работа в творческих группах;</li> <li>• участие в</li> </ul> | 2022-2026 | Без финансирования       | Заведующий, старший воспитатель, педагоги                 | Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях |



|   |  |           |                          |                                 |  |
|---|--|-----------|--------------------------|---------------------------------|--|
|   | профессиональных конкурсах;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе методических объединений района, города</li> </ul>  |           |                          |                                 |  |
| 5 | Повышение квалификации педагогов в области ИКТ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннее обучение;</li> <li>• обучение на курсах повышения квалификации</li> </ul>   | 2022-2026 | Бюджетное финансирование | старший воспитатель             | Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации  |
| 6 | Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</li> <li>• проведение педагогами самоанализа</li> </ul> | 2022-2026 | Без финансирования       | Заведующий, старший воспитатель | Составление портфолио педагогов<br><br>Диагностические карты профессионального мастерства                                    |
| 7 | Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.  | 2022-2026 | Без финансирования       | Заведующий, старший воспитатель | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и |

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  |  | (или) развитию |
|--|--|--|--|--|----------------|

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении

### 5.3. Проект «Качество дошкольного образования»

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятие   | Срок реализации | Финансирование     | Ответственный                       | Планируемый результат                             |
|---|---|-----------------|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Обновление нормативно-правовой базы   | 2022-2026       | Без финансирования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |   |
| 2 | Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | 2022-2026       | Без финансирования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Система комплексного мониторингового исследования |

|   |   |           |                          |  |   |
|---|---|-----------|--------------------------|--|---|
| 3 | Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников  | 2022-2026 | Без финансирования       | Заведующий ДОУ, старший воспитатель  | Система взаимодействия  |
| 4 | <p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>• создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.);</li> <li>• систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;</li> <li>• активизация работы официального сайта образовательного учреждения</li> </ul> | 2022-2026 | Бюджетное финансирование | Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание «Банка педагогических идей» |

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### **5.4.Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот с применением информационных технологий.
- Разработать систему мониторинга качества образования с использованием информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | Мероприятие   | Срок реализации | Финансирование              | Ответственный                                   | Планируемый результат   |
|---|---|-----------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Приобретение дополнительных ноутбуков для педагогов и специалистов .<br>Внедрение дистанционного обучения | 2022-2026       | Бюджетное финансирование    | Заведующий ДОУ                                  | Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием. |
| 2 | Поддержание сайта образовательной организации   | 2022-2026       | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель                             | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы     |
| 3 | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-                                  | 2022-2026       | Без финансирования          | Заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХР | Соответствие материально-технической базы детского сада современным     |

|   |   |           |                             |                                     |  |
|---|---|-----------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|   | пространственно<br>й среды в<br>МБДОУ.  |           |                             |                                     | требованиям  |
| 4 | Использование<br>дистанционных<br>технологий для<br>расширения<br>образовательного<br>пространства. | 2022-2026 | Бюджетное<br>финансирование | Старший<br>воспитатель,<br>педагоги | Повышение<br>ИКТ-<br>компетентнос<br>ти педагогов<br>через КПК |

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы педагогов.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи средствами ИКТ.

#### **5.5.ПРОЕКТ «Организация дополнительного платного образования в ДОУ»**

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества..

Задачи:

- Внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- Создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
- Повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.
- Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
- Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми), включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

| № | Мероприятие | Срок<br>реализации | Финансирование | Ответственный | Планируемый<br>результат |
|---|-------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------------|
|---|-------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------------|

|   |   |           |                    |  |  |
|---|---|-----------|--------------------|--|--|
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования   | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель                        | Анкетирование и опрос родителей  |
| 2 | Разработка программ дополнительного образования<br>Формирование нормативной базы: подготовка приказов о предоставлении в детском саду платных образовательных услуг, проектов договоров с родителями, внесение изменений в должностные инструкции пед. работников | 2022-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель<br>Педагог дополнительного образования | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования  |
| 3 | Проведение анализа удовлетворённости родителей результатами предоставляемых дополнительных услуг  | 2022-2026 | Без финансирования | Старший воспитатель  | Анкетирование и опрос родителей  |
| 4 | Обеспечение контроля качества оказываемых услуг, налаживание функций обратной связи с представителями семей.  | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты  | Расширение взаимодействия МКДОУ с организациями дополнительного образования. Подписание договоров с заинтересованными родителями и специалистами.. |

Социальный эффект:

- Увеличение финансирования учреждения за счёт доп. Услуг

- Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей

## **VI. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## **VII. Возможные пути устранения угроз и рисков**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

## **VIII. Механизм реализации Программы развития**

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МКДОУ № 12 «Аленушка»:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.